

## MOT DE LA DIRECTION

Le grand décompte est commencé. Il ne reste plus que quelques jours avant Noël. J'espère de tout coeur, peu importe les préparatifs, que cette Fête sera remplie de magie. Le plus beau cadeau demeure celui d'être près des personnes que nous aimons et rien de mieux que d'être enveloppé d'amour.

Au nom du personnel de l'école Maurice-Lavallée, je vous souhaite que cette nuit de Noël remplisse votre coeur de bonheur et vous apporte joie, paix et amour.

Kim St-André-Brady



### DANS CE NUMÉRO

Mot de la direction .....	1
Voyage au Nicaragua .....	2
Le coin des Jaguars .....	3
À ne pas manquer.....	3
Pastorale scolaire .....	4
Résultats Examens en vu du diplôme.....	4
Services aux élèves.....	5
Calendrier.....	6



## NICARAGUA

*« Ce voyage a changé ma vie et fait de moi une meilleure personne. »*

*- Bastien Cremer*

*« C'était extraordinaire, à refaire n'importe quand! »*

*- Jacques Vincent*

Il est très tôt le matin du 2 novembre lorsque dix-sept étudiants et trois professeurs de l'école Maurice-Lavallée se rencontrent à l'aéroport international d'Edmonton.

C'est là où débute leur voyage vers le Nicaragua. Après un périple de 12 heures, le groupe arrive à Managua, la capitale du pays. Avec un peu de difficulté linguistique, les élèves traversent les douanes et sortent de l'aéroport pour être étonnés par la chaleur et l'humidité ambiante. Le groupe passe la nuit à l'auberge *La Posadita de la Bolonia* et le lendemain, il rencontre le père Denis Hébert, fondateur de *Fundacco*. Cet organisme humanitaire existant au Nicaragua depuis presque dix ans, associé à *Roots of Change* en Alberta, offre des programmes pour plusieurs communautés et pour les jeunes et fournit de l'aide médicale. Après la bénédiction du père Hébert, le groupe embarque en autobus pour commencer un trajet de six heures vers le village de Cinco Pinos où il séjournera les huit prochains jours.

Le soleil est couché lors de l'arrivée au village, mais il est seulement 18h30. Une foule de personnes attendent dans la rue pour rencontrer les étrangers qui demeureront chez eux. Après le contact initial, les professeurs se réunissent avec leurs familles qu'ils connaissent depuis plusieurs années, et les élèves découvrent avec quelle famille ils vont rester.

Le lendemain matin, le groupe, divisé en trois sous-groupes de six ou sept personnes, se rencontre pour commencer le travail. Un des groupes aide dans la construction des salles de bain, et les deux autres vont dans des écoles de la région pour animer des sessions avec les jeunes. Il y aura au total dix-sept salles de bain financées par le groupe, chacune coûte environ \$500 US. Nous avons réussi à en achever deux et des ouvriers locaux complètent la construction.

Les sessions dans les écoles comprennent des démonstrations scientifiques comme la fusée de bouteille, des activités sportives, comme des courses à obstacle et des jeux de parachute, et des présentations au sujet du Canada. La construction et les sessions dans les écoles se sont faites pendant cinq jours, jusqu'à environ 13h. En après-midis, le groupe a fait plusieurs activités, comme une randonnée à une croix sur une montagne, une visite à une coopérative de femmes qui fabriquent des paniers en aiguilles de pin et de la natation dans une rivière. Pendant une journée, le groupe a aussi peint une école en haut d'une montagne, après avoir marché 45 minutes pour s'y rendre. Cette école a été financée et construite par Maurice-Lavallée en 2009, et l'argent pour la peinture et le matériel a été donné par la classe de 5e année de Pascal Morissette à l'école La Mission (Ils ont amassé \$700 en fabriquant et vendant des bracelets). Le groupe a aussi apporté des chandails du RaJe, donnés par FJA, et des maillots de foot des Gauloises pour les jeunes de Cinco Pinos et de Managua, qui ont grandement apprécié ce cadeau.

Le groupe de Maurice-Lavallée espère pouvoir retourner au Nicaragua dans les années qui viennent, pour apporter encore plus d'aide aux gens qui en ont besoin. Ces gens, même si ils ne sont pas riches en possessions, sont riches en amour.

Alexander Lema



*« C'était une opportunité d'apprentissage mémorable! »*

*-Chabrie Amyotte*

*« C'est la plus belle expérience de voyage de ma vie! »*

*- Justine Vaillancourt*

## LE COIN DES JAGUARS

### Les Jaguars et les Grizzlis...

Plusieurs élèves de Maurice-Lavallée aiment faire partie de nos équipes sportives cependant, pour faire une équipe complète, il manque parfois quelques joueurs. Depuis l'an dernier, des élèves de l'école Gabrielle-Roy se joignent à nos Jaguars pour créer une équipe de basketball masculine compétitive dans la ligue des écoles secondaires 2e cycle d'Edmonton . La saison débute le 8 décembre prochain, nous leur souhaitons un grand succès et nous souhaitons la bienvenue aux élèves de Gabrielle-Roy!

De plus, pour la première fois, la ligue parraine une saison de soccer intérieur mixte. Les Grizzlis de Gabrielle-Roy ont offert aux élèves de Maurice-Lavallée qui souhaitent participer de se joindre à leur école pour la saison. C'est donc avec joie que 5 de nos Jaguars joueront au soccer intérieur sous les couleurs des Grizzlis. La saison est débutée depuis le 25 novembre. Bonne chance à tous!

À NE PAS MANQUER CE  
MOIS-CI...

17 décembre : messe commune  
à St-Albert

19 décembre: dernière journée  
de classe avant le début du congé

5 janvier: retour en classe

## PASTORALE SCOLAIRE

- Venez célébrer l'Avant avec nos élèves le 17 décembre prochain à l'église St-Vital de St-Albert à compter de 10h15 avec les écoles secondaires catholiques du Conseil scolaire de la région d'Edmonton.

### Résultats des examens en vue du diplôme 2013-2014

Cours	Note d'école		Note d'examen (école)		Moyenne provinciale à l'examen	
	Janvier 2014 (nombre d'élèves)	Juin 2014 (nombre d'élèves)	Janvier 2014 (différence prov - école)	Juin 2014 (différence prov - école)	Janvier 2014	Juin 2014
Anglais 30-1	74,3% (26)	71,7% (26)	61,5 (-2,4%)	66,8% (+2,6%)	63,9	64,2%
Anglais 30-2	X	62,4% (13*)	X	57,4% (-8,7%)	X	66,1%
Biologie 30	77,2% (36)	71,7% (12)	70,9% (+2,6%)	71,1% (+2,4%)	68,3%	69,3%
Chimie 30	X	78,5% (36)	X	69,5% (+1,0%)	X	68,5%
Études sociales 30-1	77,7% (32)	73,1% (24)	69,6% (+5,1%)	62,9% (-1,7%)	64,5%	64,6%
Études sociales 30-2	X	62,2% (9)	X	59,7% (-4,7%)	X	64,4%
Français 30-1	77,2% (30)	76,5% (15)	75,2% (+3,0%)	78,3% (+4,3%)	72,2%	74,0%
Mathématiques 30-1	75,8% (28)	69,6% (12)	64,4% (+0,3%)	50,1% (-11,7%)	64,1%	61,8%
Mathématique 30-2	X	67,7% (24)	X	48,5% (-9,4%)	X	57,9%
Physique 30	X	79,6% (28)	X	70,3% (+1,0%)	X	69,3%

## SERVICES AUX ÉLÈVES

### SEMAINE DE PRÉVENTION DES TOXICOMANIES

(17 au 21 novembre 2014)

Selon une étude américaine, peu de parents (10%) croient que leur propre enfant aurait consommé de l'alcool dans la dernière année et encore moins (5%) croient que leur enfant aurait fumé de la marijuana.

#### ***Sommes-nous si différent?***

Ces mêmes parents (40%) croient que généralement les adolescents de 10<sup>e</sup> année ont fumé de la marijuana et encore plus (60%) croient que ces ados consomment de l'alcool.

#### ***Pourquoi une si grande différence?***

Avons-nous vraiment l'impression que vos enfants sont différents des autres ou sommes-nous à ce point débranchés de leur réalité?



---

*« Lorsque je suis allé à l'école, ils m'ont demandé ce que je voulais être lorsque je serai grand. J'ai répondu « heureux ». Ils m'ont dit que je n'avais pas compris la question, j'ai répondu qu'ils n'avaient pas compris la vie »*

*– John Lennon*

---

- ◆ L'adolescence est caractéristique d'émancipation, d'expérience, d'essais-erreurs. La curiosité face à la consommation d'alcool et de drogues est présente pour plusieurs. Le passage à l'acte se pourra se faire pour certains, surtout quand on parle d'alcool. Ce n'est pas par contre, un passage obligé. Un essai n'est pas nécessairement un tremplin vers une toxicomanie mais le plaisir et les gains que le consommateur en retirera seront déterminants dans sa poursuite ou l'arrêt de cette consommation.
- ◆ Comme parents, nous avons le devoir de guider nos jeunes le plus adéquatement possible dans sur ce chemin périlleux. Nous connaissons nos enfants, fonceur ou timide, leader ou « suiveux », curieux ou prudent, de nature mélancolique ou aventureuse; chacun réagira différemment à la consommation. Peu importe nos propres expériences et nos valeurs profondes face à l'alcool et aux drogues (qui devraient être pris comme un tout et non séparément), il ne faut pas oublier que l'âge et le contexte de consommation sont deux éléments importants à considérer dans nos réactions. Le développement biologique et psychologique des adolescents étant en plein effervescence, rappelons-leur de ne pas jeter de l'huile sur le feu!
- ◆ Apprenons à distinguer l'usage de l'abus. Bien qu'à l'adolescence, ces deux phénomènes peuvent facilement être inter reliés. Sachons que les changements émotifs ne sont pas tous signes d'une consommation mais adressons ces changements qui sont signes que notre enfant peut être souffrant psychologiquement. Soyons présents! L'adolescence est une période de transition, l'enfant a toujours besoin d'avoir un œil sur son phare (son parent) pour ne pas s'égarer dans le brouillard. Ce phénomène qu'est la vie d'adulte est excitant et épouvant. Apprenons à donner du lest sans jamais rompre le lien, c'est le meilleur moyen pour que notre ado ne parte pas à la dérive.

Sonia Longpré, B.Sc. DESS Toxicomanie  
slongpre@centrenord.ab.ca

## CALENDRIER JANVIER 2015

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
				1	2	3
4	5 (1)	6 (2)	7(1)	8 (2)	9(2)	10
11	12 (1)	13 (2) Examen Anglais 30-1 & 30-2	14 (1) Examen Études Sociales 30-1 & 30-2	15 (2) Examen Français 30-1	16 (2)	17
18	19 (1)	20 Examen Anglais 30-1 & 30-2	21 Examen Études sociales 30-1 & 30-2	22 Examen Français 30-1	23 Examen Biologie 30	24
25	26 Examen Mathématiques 30-1 & 30-2  Réunion du conseil d'école	27 Examen Physique 30	28 Examen Chimie 30	29 Examen Science 30	30 JOURNÉE PÉDAGO- GIQUE	31
# DE JOURS 1 : 5 # DE JOURS 2 : 6 Semestre 1 : TOTAL DE JOURS 1 : 42 TOTAL DE JOURS 2 : 42						