

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## ORIENTATION GÉNÉRALE

### ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



|                       |                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientation générale  | Améliorer la réussite de tous les élèves                                                                          |
| Objectif SMART        | Jusqu'en juin 2028, 80 % des élèves auront un écart entre la note de cours et l'examen final de 5 % ou moins      |
| Cibles intermédiaires | En janvier et juin 2026, 60% des élèves auront un écart entre la note de cours et l'examen final de moins de 10 % |

| Moyens                                   | Intervenants                                                                                                                    | Autres ressources ou appuis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Échéancier    | Indicateurs de réussite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Assurer un milieu éducatif structuré     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Direction</li><li>• Enseignants</li><li>• Personnel d'appui</li><li>• Parents</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbre décisionnel</li><li>• Procédure pour les travaux ou examens incomplets</li><li>• Blocs d'engagement</li><li>• Suivi des plans d'appui</li><li>• Procédures pour les sorties de classes</li><li>• Procédure de retards</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | Toute l'année | <p>Élèves engagés et motivés :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• % de diminution des sorties de classe</li><li>• Taux d'assiduité des élèves</li><li>• % d'élèves qui complètent selon les échéanciers</li><li>• % d'élèves impliqués dans les comités et les activités parascolaires</li><li>• % d'élèves engagés durant les blocs d'engagement</li></ul>                                                                         |
| Ritualiser l'approche collaborative      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Direction</li><li>• Enseignants</li><li>• Personnel d'appui</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le continuum de stratégies</li><li>• Les normes pour les rencontres collaboratives</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Toute l'année | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de rencontres collaboratives</li><li>• % d'élèves ciblés</li><li>• % d'élèves en progression</li><li>• % d'élèves à niveau</li><li>• Nombre de stratégies mises en place</li></ul>                                                                                                                                                                                                            |
| Orienter le parcours scolaire des élèves | <ul style="list-style-type: none"><li>• Direction</li><li>• Enseignants</li><li>• Personnel d'appui</li><li>• Parents</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les résultats des TDR et des cours de 9e année</li><li>• Tableau en 2 périodes sur le profil des élèves</li><li>• Plans d'appuis</li><li>• Suivi des élèves (CP en orientation et direction)</li><li>• Programmation de TVA adaptée</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                           | Toute l'année | <ul style="list-style-type: none"><li>• % d'élèves qui ont un plan d'orientation au postsecondaire</li><li>• % d'élèves qui participent aux activités touchant l'orientation scolaire</li><li>• Nombre de rencontres de planification en orientation scolaire</li><li>• Nombre de séances d'information sur l'orientation scolaire</li><li>• Nombre de rencontres en orientation de cours</li></ul>                                          |
| Implanter un cadre pédagogique           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Direction</li><li>• Enseignants</li></ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Séquences d'apprentissage du ministère et Registre de notes – secondaire CSCN</li><li>• Principes de l'enseignement explicite dans tous les cours, à tous les niveaux</li><li>• Éveil à l'approche CCR en maths</li><li>• Syllabus harmonisés</li><li>• Communication aux parents standardisés</li><li>• Pondérations et évaluations harmonisées</li><li>• Administration d'évaluations formatées comme les examens finaux</li><li>• Profil des élèves et tests diagnostiques</li></ul> | Toute l'année | <ul style="list-style-type: none"><li>• Création d'un document cadre sur la planification</li><li>• % des syllabus harmonisés</li><li>• Document cadre sur l'évaluation</li><li>• % d'enseignants qui respectent la procédure des travaux non-remis</li><li>• % d'enseignants et % des pratiques qui sont harmonisées selon des principes de l'enseignement explicite</li><li>• La communication avec les parents est standardisée</li></ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientation générale  | Offrir un environnement scolaire accueillant, bienveillant et sécuritaire en intégrant la perspective autochtone dans tous les domaines                                                                                     |
| Objectif SMART        | En juin 2028, la perspective autochtone (les valeurs, les connaissances et les expériences des peuples autochtones) sera incorporée dans toutes les matières, à tous les niveaux                                            |
| Cibles intermédiaires | En juin 2026, la perspective autochtone (les valeurs, les connaissances et les expériences des peuples autochtones) sera incorporée dans toutes les planifications à long terme en langues et humanités, à tous les niveaux |

| Moyens                                                                     | Intervenants                                                                                                  | Autres ressources ou appuis                                                                                                                                                                                                                                          | Échéancier    | Indicateurs de réussite |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| Formation des enseignants                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Direction</li><li>• Enseignants</li><li>• Personnel d'appui</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ressources pédagogiques</li><li>• Ateliers et présentations</li><li>• Organisations et ressources des PNMI</li><li>• Sondages auprès des enseignants</li><li>• Curriculums</li><li>• Conférences journées communes</li></ul> | Toute l'année |                         |
| Accompagnement pédagogique                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Direction</li><li>• Enseignants</li><li>• Personnel d'appui</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diane Campeau</li><li>• CP du CSCN</li></ul>                                                                                                                                                                                 | Toute l'année |                         |
| Élaboration d'un plan d'action et de stratégies pour les Appels à l'action | <ul style="list-style-type: none"><li>• Direction</li><li>• Enseignants</li><li>• Personnel d'appui</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conférences journées communes</li><li>• Éveil et sensibilisation aux Appels à l'action</li><li>• identification des appels à l'action qui touchent l'éducation</li></ul>                                                     | Toute l'année |                         |