

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

École Maurice-Lavallée

Conseil scolaire Centre-Nord

Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves aux examens du ministère
Objectif SMART	En juin 2020, le nombre d'élèves global au niveau acceptable aux examens du ministère sera au-delà de 90 %
Cible pour 2019-2020	En janvier 2020, le nombre d'élèves global au niveau acceptable aux examens du ministère sera au-delà de 90 %
Résultat initial en juin 2019	En juin 2019, le nombre d'élèves global au niveau acceptable aux examens du ministère était de 92 %
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	En janvier 2020, le nombre d'élèves global au niveau acceptable aux examens du ministère était de 90 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner en approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> Évolution de notre documentation dans le logiciel de collaboration (WeCollab). Cinq rencontres collaboratives. Une pyramide de stratégies et d'interventions. Normes de rencontre et structures partagées à chaque rencontre. Deux arbres décisionnels en lien avec les manquements aux comportements et les travaux incomplets. Rencontres collaboratives filmées afin de partager nos pratiques gagnantes avec d'autres écoles et d'identifier les éléments d'amélioration continue. Structure d'encadrement des élèves pendant l'apprentissage en ligne. 	Moyen réalisé
Optimiser le climat scolaire positif	<ul style="list-style-type: none"> Au 1^{er} semestre, 86 % des élèves avaient un taux d'assiduité de 90 % et plus. 27 élèves impliqués dans le conseil étudiant. Près de 70 élèves impliqués dans les comités et club (journal étudiant, multimédia, comité de finissants, tutorat, courir pour la cause, etc.). 63 élèves et 3 membres du personnel ont participé au Raje et nous aurions eu davantage d'élèves s'il n'y avait pas eu de limite de nombre de participation. Plus de 200 élèves ont participé à la danse d'Halloween organisée par le Conseil étudiant. Plus de 150 élèves ont participé à la semaine d'activité avant Noël, organisée par le Conseil étudiant avec l'aide de parents et d'enseignants. Plus de 75 élèves sont impliqués dans les différents sports de EML (volleyball, cross-country, basketball, curling). Plus de 150 élèves ont participé aux activités des RDV de la francophonie organisées en collaboration entre un groupe d'enseignants et des membres du Conseil étudiants. 40 élèves sont inscrits dans des programmations à l'extérieur de l'horaire. Plus de 50 élèves ont participé aux portes ouvertes 2020 et visite des 9^e. 20 élèves ont participé au forum du Français pour l'avenir pour les jeunes leaders francophones. Plus de 20 élèves ont collaboré à l'élaboration d'activités pour le mois de l'histoire des noirs au Canada et plus de 200 élèves y ont participé. Deux élèves se sont rendus à Ottawa pour les rencontres du Canada. Une représentante de l'école a participé au Conseil étudiant du Conseil scolaire Centre-Nord. Plus de 200 élèves ont participé à des activités de sensibilisation sur l'utilisation des réseaux sociaux, la technologie, la consommation de drogues et la conduite avec les facultés affaiblies. Plus de 200 élèves ont participé aux sondages sur les Piliers de responsabilisations (résultats à venir). Plus de 40 élèves participent à la course virtuelle pour traverser le Canada pour amasser des fonds pour la banque alimentaire d'Edmonton. 100 % des élèves participent à la poursuite des apprentissages en ligne en raison de la fermeture des écoles. 	Moyen réalisé
Orienter le parcours des élèves	<ul style="list-style-type: none"> L'équipe de direction a rencontré plus de 150 élèves pour les choix de cours en septembre et près de 80 élèves en janvier. Trois rencontres organisées entre la direction de l'école et les élèves de 9^e année. Préparation, avec l'aide des SP, d'un sondage en ligne pour les choix de cours. Plus de 50 élèves et de nombreux parents ont reçu des services offerts en orientation de carrière et de l'appui pour les demandes d'admission dans les institutions postsecondaires. Plus d'une douzaine d'appuis à des demandes de bourses (comité de sélection par des enseignants, lettre de recommandations, soutien et informations, etc.). 22 élèves nouvellement arrivés au Canada ou en Alberta ont été rencontrés, évalués et orientés dans les cours qui répondent à leurs besoins. 21 élèves suivis individuellement dans le domaine du bien-être. Plus de 90% des élèves ayant fait une demande ont été admis dans des programmes postsecondaires de leur choix. Trois groupes d'élèves de soutien en santé mentale (PEERS, ESPOIR, courir pour la cause). Création d'un sondage pour identifier les besoins de nos élèves en orientation de carrière. 	Moyen réalisé
Optimiser une structure de cours flexible quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> Plus de 70 % des élèves y participent activement. En janvier 2020, 81 % des élèves mentionnent que les blocs flex développent leur autonomie. En janvier 2020, 80 % des élèves mentionnent que les blocs flex leur permettent de recevoir de l'aide d'un enseignant. En janvier 2020, 89 % des élèves mentionnent que les blocs flex leur permettent d'exécuter des travaux. En janvier 2020, 84 % des élèves mentionnent que les blocs flex leur permettent de bien se préparer pour les évaluations sommatives. Environ 90 % des clubs et comités poursuivent leurs activités dans les blocs flex. Les blocs flex ont permis la tenue de 3 célébrations liturgiques, plus de 20 activités pour les élèves et plus de 40 sessions de collaborations entre enseignants. 	Moyen réalisé

Orientation générale	Augmenter le taux de fidélisation
Objectif SMART	En septembre 2020, le taux de fidélisation du groupe en 9 ^e transférant de JM à ML sera de 90 %
Cible pour 2019-2020	Au 2 ^e bilan provisoire, le taux de fidélisation du groupe de 9 ^e transférant de JM à ML sera de 70 %
Résultat initial en juin 2019	En septembre 2019, le taux de fidélisation du groupe de 9 ^e transférant de JM à ML était de 80 %
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	<p><i>Au 2^e bilan provisoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 41 % des élèves mentionnent qu'ils seront inscrits à ML 47 % des élèves mentionnent qu'ils sont indécis 12 % des élèves mentionnent qu'ils ne seront pas inscrits à ML

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Communiquer systématiquement les nouvelles, les structures et la programmation de l'école Maurice-Lavallée aux élèves et aux parents de l'école Joseph-Moreau	<ul style="list-style-type: none"> Trois rencontres avec les élèves <ul style="list-style-type: none"> Programmation (décembre 2019) Mythes (février 2020) Visite de l'école (mars 2020) Une rencontre avec les parents lors des portes ouvertes. Trois communications courriel aux parents de la 9^e année. Une rencontre virtuelle pour une présentation sur les programmations disponibles et le fonctionnement des crédits. 	Moyen en voie d'être réalisé
Planifier et actualiser des activités pour les élèves de la 7 ^e à la 9 ^e année	Une activité a été planifiée par le Conseil étudiant à l'école Joseph-Moreau.	Moyen en voie d'être réalisé
Tenir une soirée portes ouvertes	<ul style="list-style-type: none"> Les portes ouvertes ont eu lieu le 3 mars 2020. Grande appréciation des familles de la structure des Portes ouvertes 2020 avec un taux de satisfaction de 98 %. Plus de 30 élèves ont participé aux portes ouvertes. Près de 100 personnes ont participé à l'évènement. 	Moyen réalisé
Analyser la programmation parascolaire avec les principes directeurs de la construction identitaire	Portrait culturel de l'école Maurice-Lavallée.	Moyen en voie d'être réalisé