

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021

École Maurice-Lavallée

Conseil scolaire Centre-Nord

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite de tous les élèves</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2021, le nombre d'élèves de la 10 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année au niveau acceptable sera de 90 % ou plus (note finale).
<b>Cible intermédiaire</b>	En novembre 2020 et en janvier 2021, le nombre d'élèves global de la 10 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année au niveau acceptable sera de 90 %.
<b>Résultat initial de 2016 à 2020</b>	2020 — Aucune donnée (Examens annulés en juin 2020) 2019 — 91 % des élèves ont atteint le niveau acceptable aux examens du ministère 2018 — 88 % des élèves ont atteint le niveau acceptable aux examens du ministère 2017 — 74 % des élèves ont atteint le niveau acceptable aux examens du ministère 2016 — 81 % des élèves ont atteint le niveau acceptable aux examens du ministère
<b>Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	En novembre 2020 et en janvier 2021, le nombre d'élèves global de la 10 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année au niveau acceptable était de 98 %.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner en approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 rencontres collaboratives (au début de chaque quart)</li> <li>PAC (2 fois)</li> <li>Plans d'appuis (4 fois)</li> <li>Préparation d'évaluations et planification stratégique (3 fois)</li> <li>Créer des cohortes d'élèves et d'enseignants pour répondre plus adéquatement à des besoins particuliers</li> <li>Préparer les évaluations et les cours en équipes pour ceux qui enseignent les mêmes cours</li> <li>Formation continue, dirigée — Utilisation du modèle de la réponse à l'intervention avec les stratégies et à utiliser selon les besoins de chaque élève</li> <li>3 jumelages (mentors et mentorés)</li> <li>10 blocs de temps de collaboration sur demande offerts par la direction à des équipes d'enseignants</li> </ul>	Moyen réalisé
Orienter le parcours scolaire des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenir au seuil minimum académique de 65 % pour entrer au niveau supérieur <ul style="list-style-type: none"> <li>Plus de 100 rencontres élèves/équipes de directions ont eu lieu</li> <li>2 rencontres de transition pour les élèves de la 9<sup>e</sup> pour les placer dans les bons niveaux</li> <li>Examens diagnostiques en lecture (anglais, français) et numératie (STAR par exemple)</li> </ul> </li> <li>Rencontre et évaluation des nouveaux arrivants</li> <li>Processus régulier dans l'orientation de carrière <ul style="list-style-type: none"> <li>Test AFC (pour tous les élèves) et My Blueprint</li> </ul> </li> <li>Maintien du programme d'aide aux devoirs</li> <li>Plus de 30 rencontres pour application au postsecondaire</li> <li>Plus de 200 rencontres avec ADMIN pour orientation, choix et changements de cours</li> </ul>	Moyen réalisé
Améliorer l'assiduité et la ponctualité des élèves (engagement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maintien du système qui appelle à la maison lorsque les élèves sont absents</li> <li>Prévenir les parents très tôt dans une situation d'absentéisme problématique et établir un contrat de présence</li> <li>18 % des élèves ont entre 10 % et 25 % d'absences</li> <li>0,25 % élèves ont plus de 25 % de taux d'absences</li> <li>Arbre décisionnel</li> <li>Système de prises des présences et appels à la maison pour les blocs flex à tous les jours</li> </ul>	Moyen réalisé
Harmoniser les pratiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 blocs de temps de collaboration sur demande offerts par la direction à des équipes d'enseignants</li> <li>4 demi-journées de travail collaboratif sur les mesures sanitaires, les blocs Flex, l'évaluation et l'enseignement de qualité</li> <li>Révision de tous les syllabus de cours à chaque quart</li> <li>Tableau (Sheet) pour la discipline et les manquements aux mesures sanitaires</li> <li>Attentes claires pour les responsabilités satellites (besoins spéciaux, discipline, technologie, notes, arbre décisionnel). Harmoniser les pratiques communes (assiduité, surveillance, code de vie, attentes élevées, etc.)</li> <li>Formation continue</li> <li>Utilisation des pyramides d'intervention et de l'arbre décisionnel</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Développer la relation foyer/école/communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 vidéos promotionnelles avec des anciens finissants et finissantes</li> <li>Cueillettes de données sur les finissants depuis 1984</li> <li>8 lettres d'informations mensuelles</li> <li>Activités avec la FRAP, Centre de santé Saint-Thomas et la paroisse Saint-Joachim</li> <li>Créer un alumni</li> <li>Bulletin d'information/lettre d'information à envoyer aux parents</li> <li>Création d'un nouveau compte Facebook et 8 publications</li> <li>Revitalisation du compte Twitter et plus de 30 publications sur Instagram</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Augmenter le taux de fidélisation</b>
<b>Objectif SMART</b>	En septembre 2021, le pourcentage du nombre d'élèves inscrits aura augmenté de 7,5 % ou plus (par rapport à septembre 2020 — 224 élèves).
<b>Cible intermédiaire</b>	Au 1 <sup>er</sup> bilan provisoire en décembre 2019, le taux de fidélisation du groupe en 9 <sup>e</sup> transférant de JM à ML sera de 55 % et plus. Au 2 <sup>e</sup> bilan provisoire en février 2021, le taux de fidélisation du groupe en 9 <sup>e</sup> transférant de JM à ML sera de 70 % et plus.
<b>Résultat initial (septembre 2017 à 2020)</b>	En septembre 2020, le taux de fidélisation du groupe en 9 <sup>e</sup> transférant de JM à ML était de 64 %. En septembre 2019, le taux de fidélisation du groupe en 9 <sup>e</sup> transférant de JM à ML était de 79 %. En septembre 2018, le taux de fidélisation du groupe en 9 <sup>e</sup> transférant de JM à ML était de 86 %. En septembre 2017, le taux de fidélisation du groupe de 9 <sup>e</sup> transférant de JM à ML était de 76 %.
<b>Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Au bilan provisoire en juin 2021, le taux de fidélisation du groupe en 9 <sup>e</sup> transférant de JM à ML est de 65 % et le nombre d'élèves inscrits au total est de 215 élèves. Diminution de 4 % plutôt qu'une augmentation de 7,5 %.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Renforcer les liens du partenariat foyer/école/communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 soirées de rencontres parents/enseignants</li> <li>1 rencontre en personne à Jomo avec les élèves de 9<sup>e</sup></li> <li>1 rencontre virtuelle avec les élèves de 9<sup>e</sup></li> <li>Portes ouvertes virtuelles avec des nouveaux parents (plus de 30 participants)</li> <li>Chaîne vidéo YouTube pour diffusion (entre autres) de la soirée des lauréats et la célébration liturgique pour les finissants</li> </ul>	Moyen réalisé
Informier, orienter et promouvoir l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre avec les parents pour parler des mythes (portes ouvertes)</li> <li>Promotion auprès des élèves de 9<sup>e</sup> année pour les différents programmes (discussions sur les mythes)</li> <li>8 lettres d'informations (mensuelles) aux parents</li> <li>Session d'informations pour les nouveaux parents organisée par la FRAP</li> <li>Chaîne YouTube</li> <li>Rencontre avec des futurs parents pour des sessions d'informations (crédits/fonctionnements de la programmation au secondaire...)</li> </ul>	Moyen en voie de réalisation
Affirmer l'identité de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appui du CEDEFA pour célébration liturgique</li> <li>Présentation de la paroisse au Conseil d'école</li> <li>Activités avec la FRAP pour le Mois de l'histoire des Noirs au Canada</li> <li>Activités de FJA <ul style="list-style-type: none"> <li>Plus de 30 élève aux stages de leadership</li> <li>GoAGA (plus de 10 participants)</li> <li>Plusieurs élèves ont participé au RAJE (virtuel)</li> <li>2 élèves au Galala</li> <li>Spectacle de talents</li> </ul> </li> <li>Offre de 3 bourses par l'école <ul style="list-style-type: none"> <li>Bourse des finissants</li> <li>Bourse Maurice et Jeanne Lavallée</li> <li>Bourse et trophée Léo Turcotte</li> </ul> </li> </ul>	Moyen en voie de réalisation
Développer le sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 luttes des Jags virtuelles</li> <li>1 chasse aux trésors virtuelle</li> <li>3 Kahoots sur le thème de la francophonie, l'école Maurice-Lavallée et les Jaguars</li> <li>2 activités de cohorte (<i>Êtes-vous plus connaisseurs qu'un élève de 5<sup>e</sup>?</i>)</li> <li>4 éditions du Journal La Griffes</li> <li>3 commandes des vêtements de EML</li> <li>Club de robotique (3 compétitions)</li> <li>Club de course (2 fois par semaine)</li> <li>Comité de justice sociale (rencontre hebdomadaire)</li> <li>5 sondages pour les élèves</li> <li>Les RDV de la francophonie</li> <li>Plus de 10 journées thèmes (en virtuel et en personne)</li> <li>Soirée des lauréats en virtuel (1<sup>er</sup> juin)</li> <li>1 spectacle de talents en virtuel</li> <li>2 concerts de la Chorale Clé en virtuel</li> <li>Création d'un nouveau logo</li> <li>Sonder les élèves (ce qu'ils aiment et n'aiment pas de leur école)</li> </ul>	Moyen réalisé