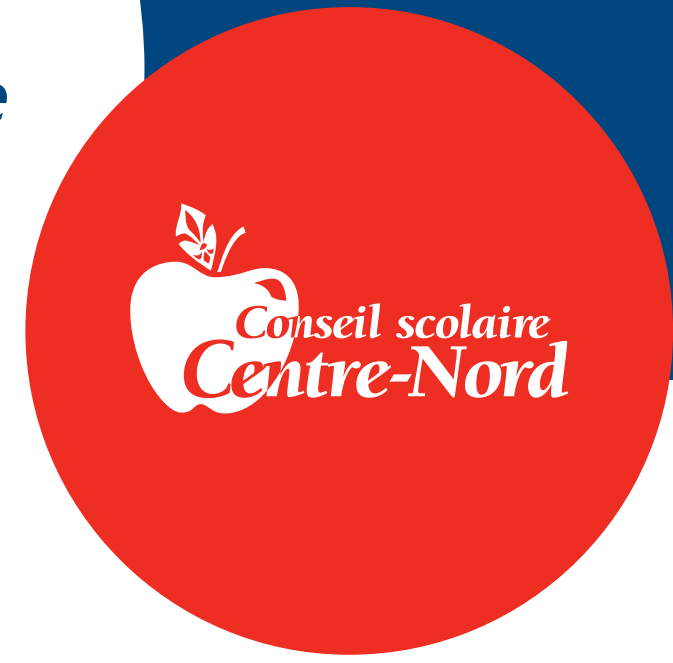


PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer la réussite de tous les élèves
Objectif SMART	En juin 2028, 80 % des élèves auront un écart entre la note de cours et l'examen final de 5 % ou moins
Cible pour 2025-2026	En janvier* et juin 2026, 60 % des élèves auront un écart de 10 % ou moins
Résultat initial en juin 2025	En 2025, 6 examens en vue du diplôme sur 17 avaient une moyenne de classe avec un écart de plus de 10 % entre la note de cours et l'examen final
Résultats préliminaires en 2026 qui montrent que la cible sera atteinte	*Les données ne sont pas disponibles : les examens de janvier ont été annulés et les données pour le mois de juin seront disponibles en septembre

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Assurer un milieu éducatif structuré	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des élèves ont un profil des apprentissages à jour 1 tableau de suivis pour les travaux non remis est en place 100 % des enseignants utilisent le référentiel pour la préparation des élèves aux examens du ministère 1 procédure mise en place pour l'utilisation du cellulaire et des outils technologiques ainsi que l'IA générative en salle de classe et à l'école 1 procédure est en place pour les retards 1 projet pilote avec 5 classes et 3 enseignants sur une charte (règles) sur l'utilisation éthique et responsable de l'IA générative en salle de classe Harmonisation des procédures pour les suppléants 3 enseignants de math 30 et chimie 30 participant aux rencontres du CSCN sur l'harmonisation des pratiques Plus de 150 blocs d'engagement structurés 	Moyen réalisé
Approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> 4 rencontres collaboratives ont eu lieu 80 élèves ont été ciblés 100 % des enseignants ont répondu à un questionnaire sur les pratiques associées à l'approche collaborative dans notre école 1 continuum de stratégies et un arbre décisionnel sont utilisés 2 rappels des normes utilisées et des objectifs de ce moyen pour les nouveaux enseignants 	Moyen réalisé
Implanter un cadre pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> Tous les syllabus des enseignants sont harmonisés Tous les cadres et les règles pour la gestion de classe sont harmonisés Tous les plans de suppléance et les procédures sont harmonisés Encadrement harmonisé de l'utilisation éthique et responsable de l'IA générative avec niveaux d'utilisation communs 	Moyen en voie d'être réalisé
Orienter le parcours scolaire des élèves	<ul style="list-style-type: none"> 3 rencontres avec les élèves de la 9^e année de l'École Joseph-Moreau 2 séances d'informations en orientation de cours pour les élèves Plus de 100 rencontres avec des élèves pour leur orientation de carrière avec la conseillère en orientation 20 % des élèves participent aux activités touchant l'orientation scolaire Plus de 250 rencontres en orientation de cours avec les élèves par la direction Une rencontre avec l'équipe-école de l'École Joseph-Moreau pour l'orientation du parcours scolaire 	Moyen réalisé

Orientation générale	Offrir un environnement scolaire accueillant, bienveillant et sécuritaire en intégrant les perspectives autochtones dans tous les domaines
Objectif SMART	En juin 2028, les perspectives autochtones (les valeurs, les connaissances et les expériences des peuples autochtones) seront incorporées dans toutes les matières, à tous les niveaux
Cible pour 2025-2026	En juin 2026, les perspectives autochtones (les valeurs, les connaissances et les expériences des peuples autochtones) seront incorporées dans toutes les planifications à long terme en langues et humanité, à tous les niveaux
Résultat initial en juin 2025	En 2025, 25 % des enseignants se conformaient aux compétences n° 5 de la Norme de qualité pour l'enseignement : Appliquer des connaissances de base au sujet des Premières Nations, des Métis et des Inuits à tous les niveaux, dans tous les domaines.
Résultats préliminaires en 2025-2026 qui montrent que la cible sera atteinte	100 % des enseignants de langues et humanité, à tous les niveaux, ont incorporé les perspectives autochtones dans leurs planifications à long terme

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Formation des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants de langues et humanité ont développé et appliqué des connaissances de base sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits dans l'intérêt de tous les élèves (compétences n° 5 de la Norme de qualité pour l'enseignement) 100 % des enseignants de langues et humanité ont suivi des formations et des ateliers sur les perspectives autochtones au congrès des enseignants 6 enseignants sur 7 ont participé à une formation au Campus Saint-Jean sur l'autochtonisation Une présentation de Marie Wilson (10 ans après la CVR : le rôle de l'éducation) Un atelier de Diane Campeau (Autochtones 101) Une cinquantaine de leçons créées intégrant les perspectives autochtones 	Moyen réalisé
Accompagnement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> La direction de l'école a fait l'accompagnement pédagogique des nouveaux enseignants en langues et humanité Plan de partenariat avec Diane Campeau pour l'accompagnement pédagogique en 2026-27 pour les enseignants de langues, humanité et sciences. 	Moyen non réalisé
Élaboration d'un plan d'action et de stratégies pour les Appels à l'action de la CVR	<ul style="list-style-type: none"> Un plan d'action a été élaboré Remise par l'école d'une couverture à 2 élèves finissants métis et à un élève finissant issu des Premières Nations Une activité d'éveil et sensibilisation aux appels à l'action a été organisée L'identification des appels à l'action qui touchent l'éducation a été faite 2 espaces physiques ont été créés pour honorer les cultures autochtones Plus de 50 objectifs ont été ciblés en études sociales et en anglais 	Moyen en voie d'être réalisé