

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves aux examens du ministère
Objectif SMART	En juin 2020, le nombre d'élèves global au niveau acceptable aux examens du ministère sera au-delà de 90 %
Cibles pour 2018-2019	En juin 2019, 85 % des élèves auront atteint le niveau acceptable aux examens du ministère
Résultat initial en juin 2018	En juin 2018, 88 % des élèves ont atteint le niveau acceptable aux examens du ministère
Résultats antérieurs	2018 — 88 % des élèves ont atteint le niveau acceptable aux examens du ministère 2017 — 74 % des élèves ont atteint le niveau acceptable aux examens du ministère 2016 — 81 % des élèves ont atteint le niveau acceptable aux examens du ministère
Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte	<i>Constat du 1^{er} bulletin du 1^{er} semestre</i> 91 % des élèves ont des résultats globaux au-delà de 65 % <i>Constat des résultats des examens de janvier 2019</i> 90 % des élèves ont atteint le niveau acceptable aux examens du ministère 87 % des élèves ont atteint le niveau acceptable aux examens communs de niveau 10 88 % des élèves ont atteint le niveau acceptable aux examens communs de niveau 20

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner en approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> L'évolution de notre documentation dans le logiciel de collaboration 6 rencontres collaboratives 36 profils de classe Une pyramide de stratégies et d'interventions Normes de rencontre 2 arbres décisionnels en lien avec les manquements aux comportements et les travaux incomplets Dans le sondage notreÉCOLE 2019, 80 % des élèves valorisent les résultats scolaires, ce qui représente un taux plus élevé que la norme nationale et provinciale 	Moyen en place
Optimiser le climat scolaire positif	<ul style="list-style-type: none"> Du 5 septembre au 2 novembre, 86 % des élèves avaient un taux d'assiduité de 85 % et plus (en novembre 2017, 77 % des élèves avaient un taux d'assiduité de 85 % et plus). Lors de la 1^{re} rencontre de suivi, 34 élèves avec un taux d'assiduité en deçà de 85 % ont été rencontrés. Lors de la 2^e rencontre de suivi, 22 élèves avec un taux d'assiduité en deçà de 85 % ont été rencontrés. Dans le sondage notreÉCOLE de 2019 : <ul style="list-style-type: none"> 72 % disent avoir un sentiment d'appartenance positif à leur école, ce qui représente un taux plus élevé que la norme nationale et provinciale. 81 % des élèves disent que les attentes scolaires sont claires, précises et rigoureuses, ce qui représente un taux plus élevé que la norme nationale et provinciale. 98 % des élèves disent avoir un comportement positif à l'école, ce qui représente un taux plus élevé que la norme nationale et provinciale. 77 % des élèves disent avoir des relations positives avec leurs enseignants, ce qui représente un taux plus élevé que la norme nationale et provinciale. 74 % des élèves mentionnent qu'ils apprennent dans un climat d'apprentissage positif, ce qui représente un taux plus élevé que la norme nationale et provinciale. 27 élèves impliqués dans le conseil étudiant, dont plusieurs élèves de 10^e année. Près de 60 élèves impliqués dans les comités et clubs (justice sociale, jeux de rôle, journal étudiant, multimédia, équipe espoir, sonorisation et technique, robotique...). 97 élèves et 10 membres du personnel ont participé au Raje et nous aurions eu davantage d'élèves s'il n'y avait pas eu de limite de nombre de participation. Plus de 200 élèves ont participé à la danse d'Halloween organisée par le Conseil étudiant. Plus de 60 élèves se sont déplacés pour encourager notre équipe à la finale de la ville au volleyball. Plus de 75 élèves sont impliqués dans les différents sports de EML (volleyball, cross-country, basketball, curling). Plus de 20 élèves assistent aux parties de basketball. Plus de 50 élèves étaient présents à la finale de basketball féminin. 65 élèves volontaires participent à une émission de Radio Cité. 29 élèves sont inscrits dans des programmations à l'extérieur de l'horaire. Plus de 40 élèves participent aux portes ouvertes 2019. Plus de 200 élèves ont vu le spectacle de talent. Participation des élèves de CE à une activité avec SJA. 	Moyen en place
Orienter le parcours des élèves	<ul style="list-style-type: none"> L'équipe de direction a rencontré plus de 120 élèves pour les choix de cours en septembre et près de 70 élèves en janvier. 140 services offerts en orientation de carrière. 30 élèves nouvellement arrivés au Canada ont été rencontrés. 28 élèves suivis individuellement dans le domaine du bien-être. 15 évaluations des compétences de base. Création d'un cours de mathématiques et d'anglais langue seconde pour répondre aux besoins de nos élèves. Plus de 20 finissants candidats pour des bourses. 	Moyen en place
Implanter et optimiser une structure de cours flexible quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> Plus de 85 % des élèves y participent activement. En janvier 2019, 91 % des élèves apprécient la structure de cours flexible. En janvier 2019, 100 % des enseignants apprécient la structure des cours flexibles. Environ 90 % des clubs poursuivent leurs activités dans les blocs flex. Dans le sondage notreÉCOLE 2019, 80 % des élèves estiment que le temps alloué à l'apprentissage est efficace, ce qui représente un taux plus élevé que la norme nationale et provinciale. 	Moyen en place

Orientation générale	Augmenter le taux de fidélisation
Objectif SMART	En septembre 2020, le taux de fidélisation du groupe en 9 ^e transférant de JM à ML sera de 90 % et plus
Cibles pour 2018-2019	En septembre 2019, le taux de fidélisation du groupe en 9 ^e transférant de JM à ML sera de 85 % et plus
Résultat initial en juin 2018	En septembre 2018, le taux de fidélisation du groupe en 9 ^e transférant de JM à ML était de 86 %
Résultats antérieurs	En septembre 2018, le taux de fidélisation du groupe en 9 ^e transférant de JM à ML était de 86 % En septembre 2017, le taux de fidélisation du groupe de 9 ^e transférant de JM à ML était de 76 %
Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte	<i>Bilan provisoire de décembre 2018</i> 44 % des élèves de 9 ^e année affirment qu'ils seront inscrits à ML en 2018-2019 45 % des élèves de 9 ^e année affirment être indécis quant à leur inscription à ML en 2018-2019 11 % des élèves de 9 ^e année affirment qu'ils ne seront pas inscrits à ML en 2018-2019 Au 8 avril, 6 élèves de la 10 ^e et 11 ^e année sont inscrits dans une école de la concurrence. Au 19 avril, 83 élèves de la 9 ^e année ont signifié leur intention pour l'année scolaire 2019-2020 : <ul style="list-style-type: none"> 77 % sont inscrits à ML 18 % sont inscrits dans une école de la concurrence 5 % demeurent indécis

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Communiquer systématiquement les nouvelles, les structures et la programmation de l'école Maurice-Lavallée aux élèves et aux parents de l'école Joseph-Moreau	<ul style="list-style-type: none"> Au début décembre, l'équipe de direction ML a rencontré les 4 groupes de 9^e année pour présenter la programmation de ML. En décembre, la direction, 2 enseignants et 4 élèves ont encouragé les Panthères de JM lors des finales de la ville de volleyball. À la mi-février, l'équipe de direction ML a rencontré les 4 groupes de 9^e année pour discuter des mythes entourant l'école secondaire francophone. En février, les parents de la 8^e et 9^e année ont reçu des invitations à participer aux portes ouvertes. Le 12 mars dernier, les élèves de 9^e année sont venus à ML pour un après-midi d'activités. En février, nos équipes de basketball se sont rendues à JM pour une partie amicale avec les élèves de JM. Envoi d'un document d'informations sur les résultats scolaires des dernières années de ML. 	Moyen en place
Tenir une soirée portes ouvertes	<ul style="list-style-type: none"> Les portes ouvertes ont eu lieu le 5 mars. 57 familles de la 9^e année se sont présentées. 8 familles de la 8^e année se sont présentées. 3 familles provenant de la concurrence se sont présentées. 98 % des participants se sont dits très satisfaits ou satisfaits de la structure et du contenu de nos portes ouvertes. 	Moyen en place
Analyser la programmation parascolaire avec les principes directeurs de la construction identitaire	<ul style="list-style-type: none"> 8 activités ont été analysées. En partenariat avec l'ACELF, nous avons présenté une de nos pratiques gagnantes avec la lutte des JAGS. En partenariat avec l'ACELF, 2 profils de nos enseignants seront présentés dans l'ensemble du Canada. 	Moyen en place